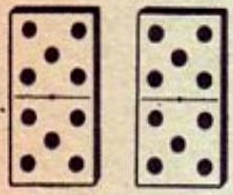
1,00

Cahier de Calcul

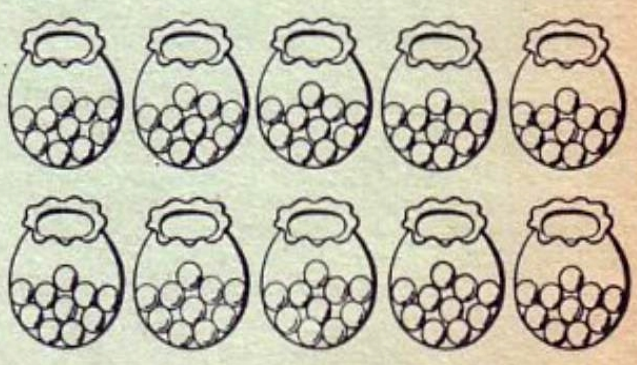
de 20 à 100



N°. 4

M. CAUSSE
Inspecteur du 1er. Degré

Mme AMOUROUX
Institutrice



MAGNARD

Une progression sage et sûre...

...des résultats indélébiles

A - CE QUE NOUS AVONS VOULU FAIRE

I. — Le 4e CAHIER

Ce 4e cahier, dernier de la série, est, comme les trois qui l'ont précédé, destiné aux élèves des

GRANDES CLASSES DES ECOLES MATERNELLES

et des

COURS PREPARATOIRES DES ECOLES PRIMAIRES

1. - Il compte **32 pages,** comme le 3e cahier;

2. - Il s'étend **à l'étude des nombres de 20 à 100,** c'est-à-dire aux huit dernières dizaines prévues au programme.

Dans les trois premiers cahiers, les élèves ont pris l'habitude de soigner leur travail et de présenter clairement les réponses aux questions qui leur sont posées dans la place blanche qui leur est réservée. Beaucoup d'élèves, malgré de nombreux exercices d'écriture, écrivent encore ou trop gros ou trop fin, c'est pourquoi nous avons conservé la réglure des cahiers précédents.

II. — CONCEPTION DE LA METHODE

La méthode suivie ici, reste naturellement, celle appliquée dans les trois cahiers précédents, c'est-à-dire celle préconisée par les programmes et les instructions officielles pour le cours préparatoire :

1. - L'apprentissage des nombres se fait toujours :
— par l'observation de collections d'objets, les mêmes que dans les cahiers précédents, afin de ne pas dérouter les élèves et de conserver les visions globales des dizaines qu'ils ont pu acquérir;
— par l'opération manuelle, c'est-à-dire la manipulation de dizaines et d'unités, puisqu'il s'agit de bien leur faire comprendre que l'on compte par dizaines comme on a compté par unités;

2. - Mais la progression est beaucoup plus rapide : parce que les élèves doivent être sortis de la période d'initiation et des difficultés particulièrement importantes des deux premières dizaines; et surtout, parce qu'ils doivent savoir lire avec moins de peine. Enfin, parce qu'ils doivent être habitués et rompus aux exercices de **décomposition,** de **formation** et d'**écriture des nombres** après usage des trois premiers cahiers.

III. — OBJET DE LA METHODE

Ce 4e cahier, comme les précédents :

1. - Ne contient pas la substance de la leçon, parce que, si les élèves ont fait des progrès en lecture, ils n'en sont encore qu'au déchiffrage, c'est-à-dire inaptes à comprendre un texte de leçon, et, surtout, à répondre, seuls, à des questions posées par écrit.

2. - Ne renferme que les **exercices d'application,** consécutifs à une **leçon orale collective** et qui doivent provoquer **l'effort personnel, seul susceptible** de conduire à des **acquisitions sûres.**

IMPORTANT : VOIR PAGE 3 DE LA COUVERTURE :
COMMENT UTILISER CE CAHIER

compte de 10 à 20

écris en chiffres

douze ..... | quatorze .....

dix ..... | seize .....

treize ..... | quinze .....

onze ..... | vingt .....

1 dizaine = ...

1 dizaine et 4 unités = ...

1 dizaine et 9 unités = ...

1 dizaine et 6 unités = ...

2 dizaines = ...

13 = . dizaine et . unités

15 = . dizaine et . unités

18 = . dizaine et . unités

4 + 4 + 4 + 4 = ...

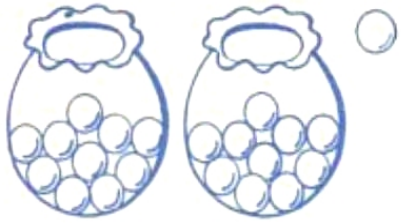
8 + 9 = ...

6 × 2 = ...

20 − 7 = ...

de 20 à 30

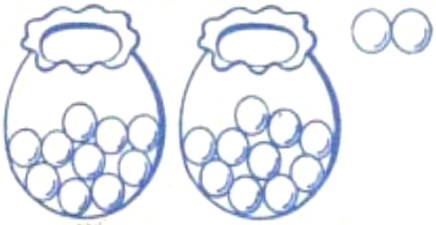
colorie



20+1=21

20+6=26

25+1=

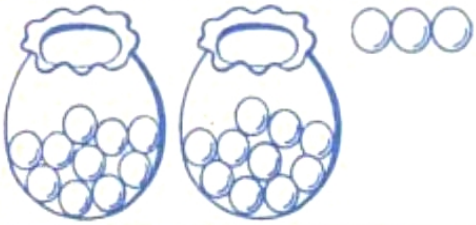


20+ =22

21+1=

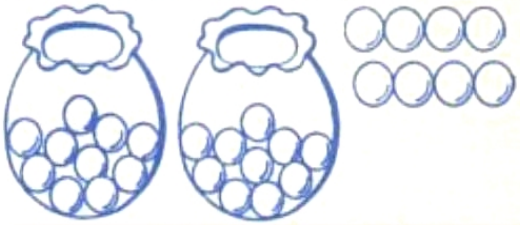
20+7=27

26+1=



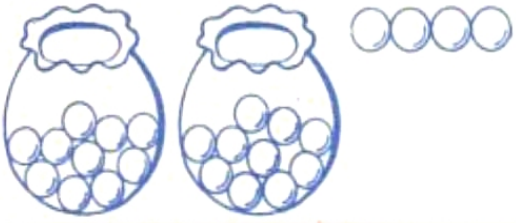
20+ =23

22+1=



20+8=28

27+1=



20+4=24

23+1=

20+9=29

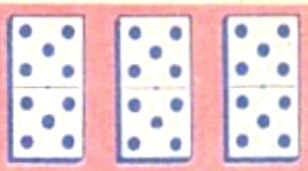
28+1=

20+5=25

24+1=

20+10=30

29+1=



de 20 à 30

20 + 5 = . .	24 − 1 = . .
21 + 7 = . .	25 − 4 = . .
22 + 4 = . .	26 − 1 = . .
29 + 1 = . .	27 − 5 = . .
20 + 10 = . .	30 − 1 = . .

compte de 20 à 30

20 , 21 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 2 à 30 (nombres pairs)

2 , 4 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 1 à 29 (nombres impairs)

1 , 3 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

12	15	24	29	27	30
+ 14	+ 13	+ 5	− 16	− 11	− 20
. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .

de 30 à 40

colorie

30 + 1 = 31

30 + . = . .

30 + 6 = 36

35 + 1 = . .

30 + 2 = 32

31 + 1 = . .

30 + 7 = 37

36 + 1 = . .

30 + 3 = 33

32 + . = . .

30 + 8 = 38

37 + . = . .

30 + . = 34

33 + . = . .

30 + . = 39

38 + . = . .

30 + . = 35

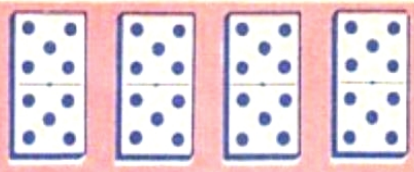
34 + . = . .

30 + . = 40

39 + . = . .

20 + 20 = . .

10 + 10 + 10 + 10 = . .



de 30 à 40

32 + 1 = . .	32 − 1 = . .
31 + 2 = . .	35 − 4 = . .
33 + 5 = . .	38 − 2 = . .
34 + 3 = . .	36 − 6 = . .
38 + 2 = . .	39 − 5 = . .

compte de 28 à 38

28 , 29 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 20 à 40 (nombres pairs)

20 , 22 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 21 à 39 (nombres impairs)

21 , 23 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

22	25	21	36	38	37
+ 13	+ 14	+ 18	− 15	− 26	− 14
. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .

de 40 à 50

colorie

40 + 1 = 41

1 + . . =

40 + . . = 46

45 + . . = . .

40 + . . = 42

41 + . . = . .

40 + . . = 47

46 + . . = . .

40 + . . = 43

42 + . . = . .

40 + . . = 48

47 + . . = . .

40 + . . = 44

43 + . . = . .

40 + . . = 49

48 + . . = . .

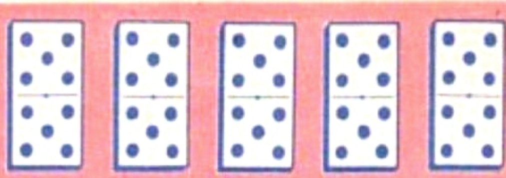
40 + . . = 45

44 + . . = . .

49 + 1 = 50

40 + 10 = . .

10 + 10 + 10 + 10 + 10 = . .



de 40 à 50

43 + 1 = . .	47 − 1 = . .
45 + 3 = . .	45 − 5 = . .
46 + 2 = . .	48 − 3 = . .
42 + 6 = . .	49 − 2 = . .
49 + 1 = . .	50 − 1 = . .

compte de 40 à 50

40 , 41 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . .

compte de 2 en 2 de 40 à 50 (nombres pairs)

40 , 42 , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 41 à 49 (nombres impairs)

41 , 43 , . . . , . . . , . . .

25	31	34	47	46	49
+ 23	+ 16	+ 14	− 25	− 12	− 34
. .	. .	. .	. .	. .	. .

de 50 à 60

50 + . = 51 ○

1 + . . = . .

50 + . = 56 ○○○○○○

. . + 1 = 56

50 + . = 52 ○○

51 + . = . .

50 + . = 57 ○○○○○○○

. . + 1 = 57

50 + . = 53 ○○○

52 + . = . .

50 + . = 58 ○○○○○○○○

. . + 1 = 58

50 + . = 54 ○○○○

53 + . = . .

50 + . = 59 ○○○○○
○○○○

. . + 1 = 59

50 + . = 55 ○○○○○

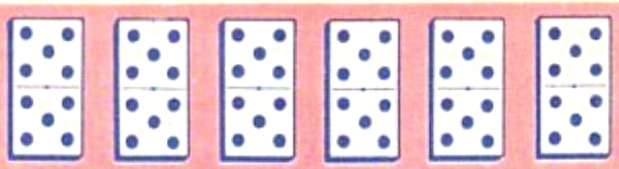
54 + . = . .

59 + . = 60 ○○○○○
○○○○○

50 + 10 = . .

30 + 30 = . .

20 + 20 + 20 = . .



de 50 à 60

51 + 4 = . .	54 − 3 = . .
53 + 2 = . .	56 − 2 = . .
57 + 1 = . .	58 − 4 = . .
54 + 5 = . .	57 − 6 = . .
59 + 1 = . .	60 − 1 = . .

compte de 50 à 60

50 ; 51 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 50 à 60 (nombres pairs)

50 , 52 , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 51 à 59 (nombres impairs)

51 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

24	13	32	58	52	57
+31	+45	+26	−14	−32	−45
. .	. .	. .	. .	. .	. .

de 60 à 70

○

60 + . = 61

. . + 1 = 61

○○○○○○

60 + . = 66

. . + 1 = 66

○○

60 + . = 62

. . + 1 = 62

○○○○○○○

60 + . = 67

. . + 1 = 67

○○○

60 + . = 63

. . + 1 = 63

○○○○○○○○

60 + . = 68

. . + 1 = 68

○○○○

60 + . = 64

. . + 1 64

○○○○○○○○○

60 + . = 69

. . + 1 = 69

○○○○○

60 + . = 65

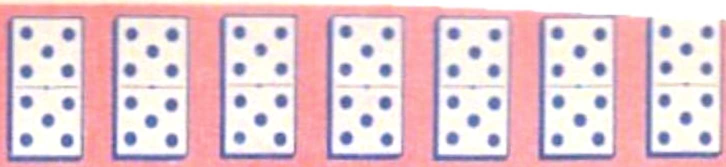
. . + 1 = 65

○○○○○○○○○○

69 + 1 = 70

. . + 10 = 70

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 70



de 60 à 70

63 + 1 = . .	68 − 2 = . .
62 + 2 = . .	70 − 1 = . .
64 + 3 = . .	64 − 3 = . .
61 + 4 = . .	67 − 4 = . .
55 + 5 = . .	69 − 5 = . .

compte de 60 à 70

60, . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 de 60 à 70 (nombres pairs)

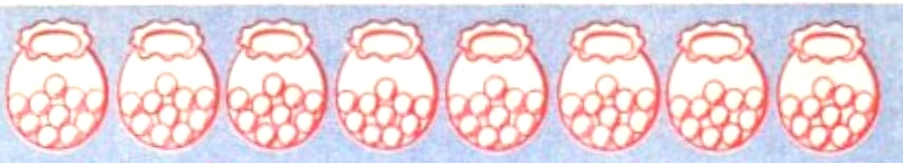
60 . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

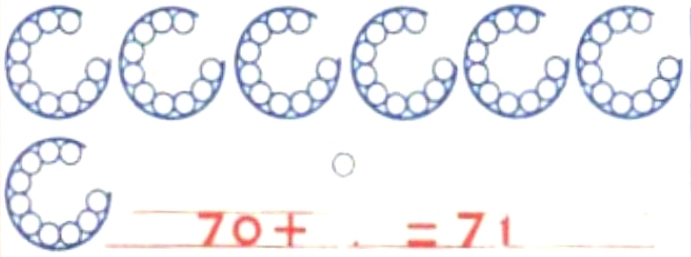
compte de 2 en 2 de 61 à 69 (nombres impairs)

61 . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

41	16	32	68	67	65
+26	+53	+34	−18	−52	−43
. .	. .	. .	. .	. .	. .

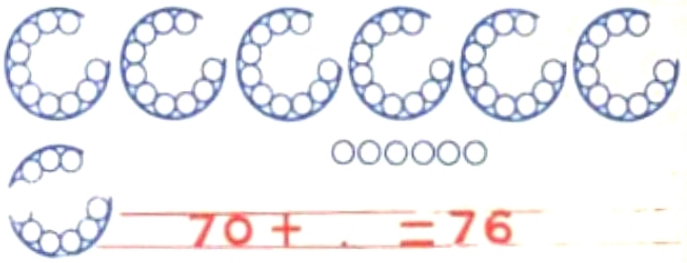
de 70 à 80





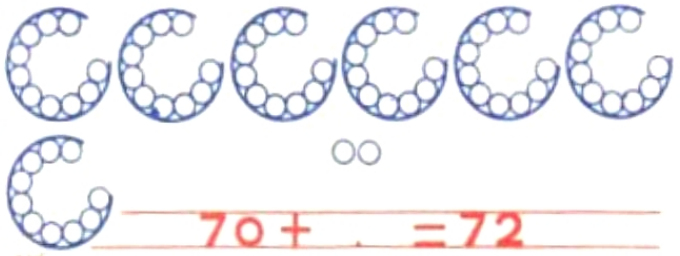
70 + . = 71

60 + . . = 71



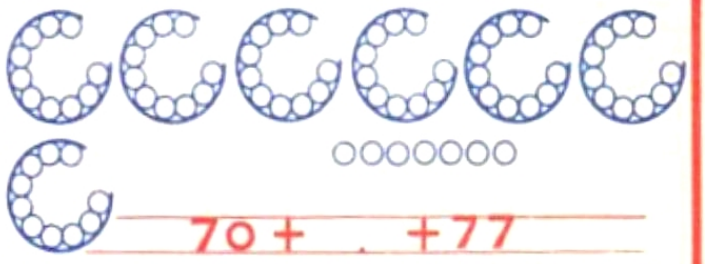
70 + . = 76

. . + 1 = 76



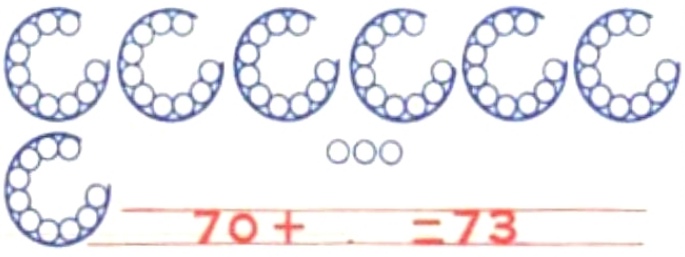
70 + . = 72

. . + 1 = 72



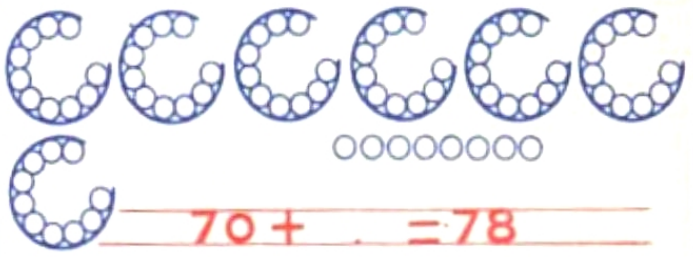
70 + . + 77

. . + 1 = 77



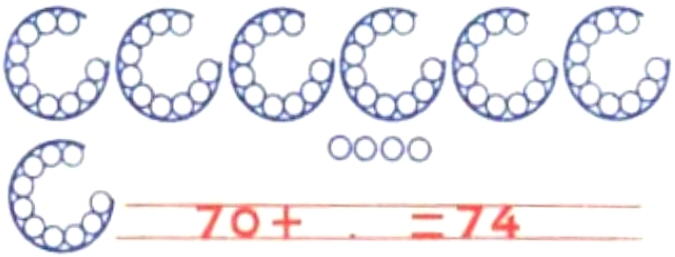
70 + . = 73

. . + 1 = 73



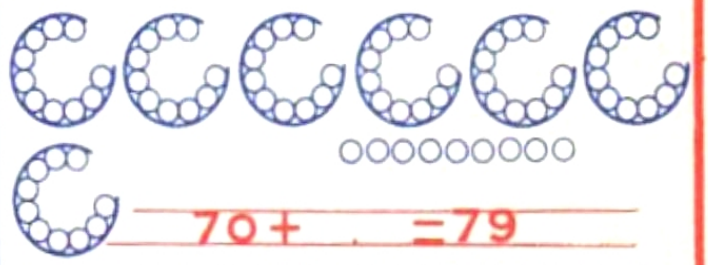
70 + . = 78

. . + 1 = 78



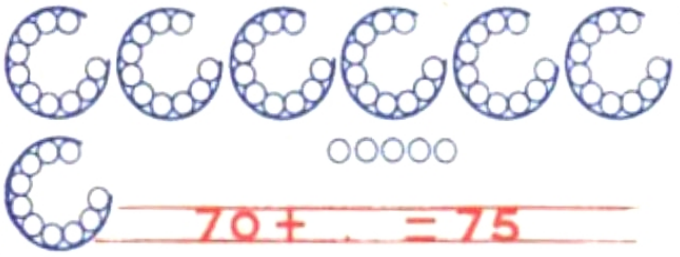
70 + . = 74

. . + 1 = 74



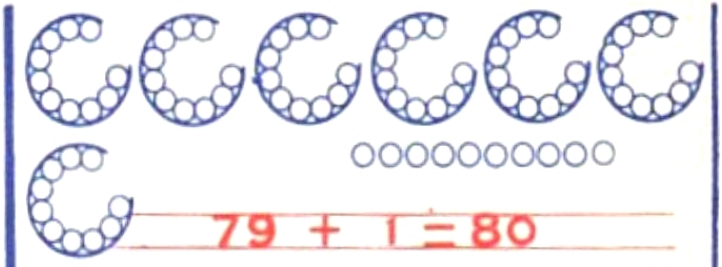
70 + . = 79

. . + 1 = 79



70 + . = 75

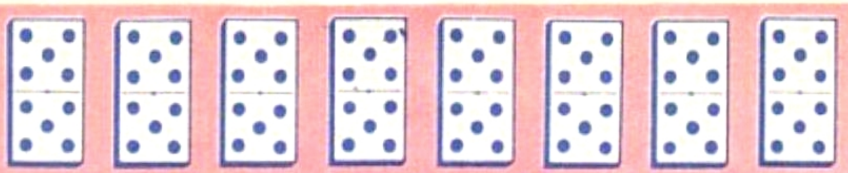
. . + 1 = 75



79 + 1 = 80

70 + = 80

20 + 20 + 20 + 20 = 80



de 70 à 80

60 + 10 = . .	79 − 1 = . .
61 + 10 = . .	76 − 6 = . .
60 + 11 = . .	78 − 3 = . .
75 + 4 = . .	74 − 2 = . .
79 + 1 = . .	80 − 1 = . .

compte de 60 à 80

60 , 61 , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . .

. . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . .

compte de 2 en 2 de 60 à 80 (nombres pairs)

. . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . .

compte de 2 en 2 de 61 à 79 (nombres impairs)

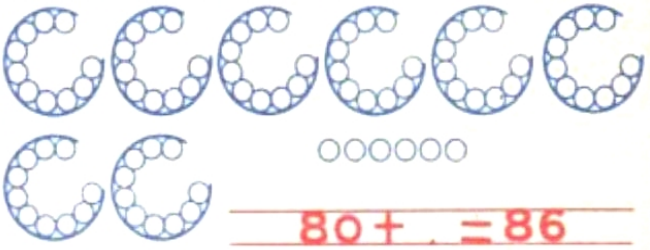
. . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . .

60	60	45	73	79	75
+18	+14	+32	−13	−19	−15
. .	. .	. .	. .	. .	. .

de 80 à 90

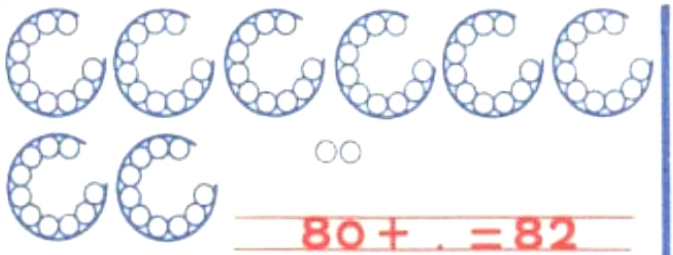
80 + 1 = 81

80 + . = 81



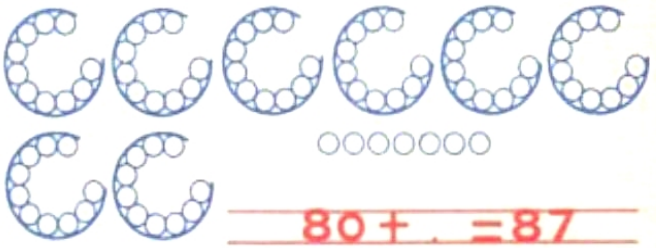
80 + . = 86

. . + 1 = 86



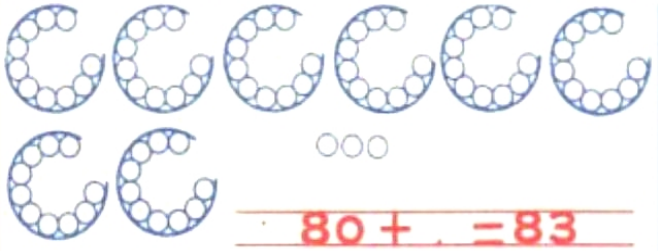
80 + . = 82

. . + 1 = 82



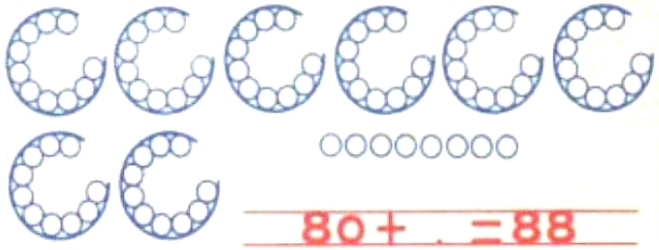
80 + . = 87

. . + 1 = 87



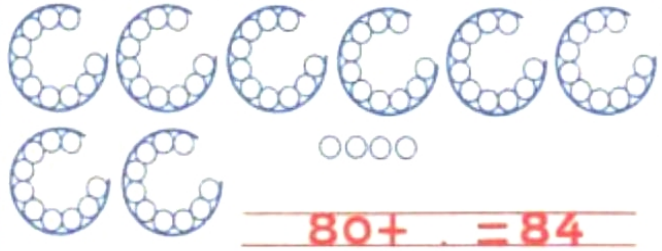
80 + . = 83

. . + 1 = 83



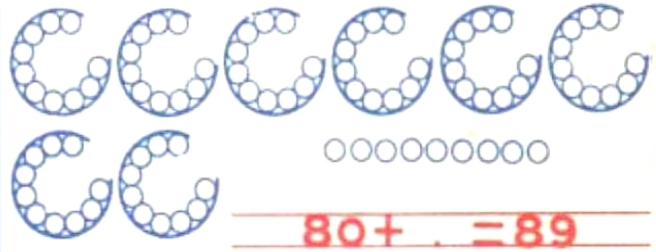
80 + . = 88

. . + 1 = 88



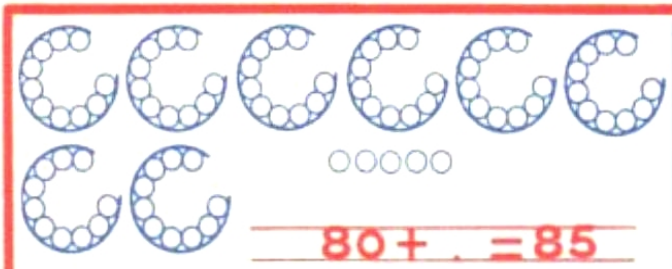
80 + . = 84

. . + 1 = 84



80 + . = 89

. . + 1 = 89



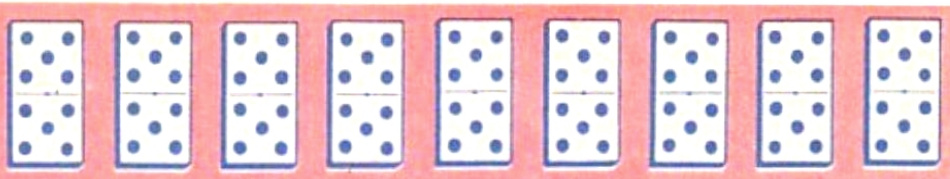
80 + . = 85

. . + 1 = 85

89 + 1 = 90

80 + . = 90

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 90



de 80 à 90

82 + 3 = . .	90 − 1 = . .
81 + 8 = . .	90 − 10 = . .
83 + 5 = . .	87 − 7 = . .
85 + 2 = . .	86 − 3 = . .
87 + 3 = . .	84 − 3 = . .

compte de 78 à 90

compte de 2 en 2 de 76 à 90 (nombres pairs)

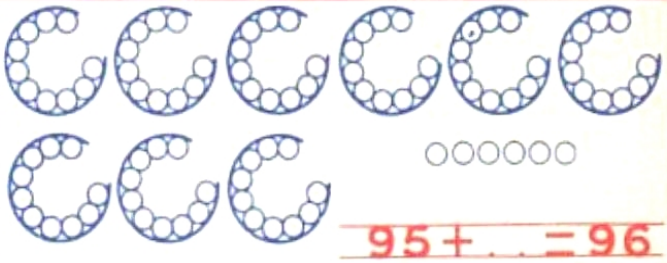
compte de 2 en 2 de 75 à 89 (nombres impairs)

37	23	42	89	84	85
+52	+64	+45	−26	−42	−50
___	___	___	___	___	___

de 90 à 100

90 + 1 = 91

80 + .. = 91



95 + .. = 96

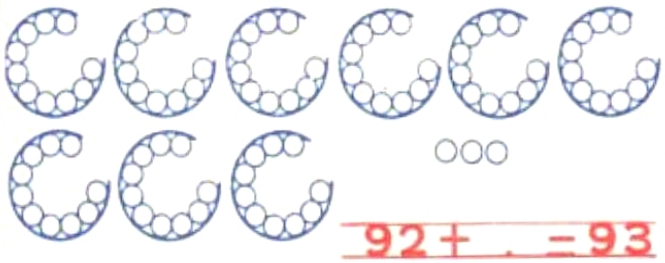
80 + .. = 96

91 + .. = 92

80 + .. = 92

96 + .. = 97

80 + .. = 97



92 + .. = 93

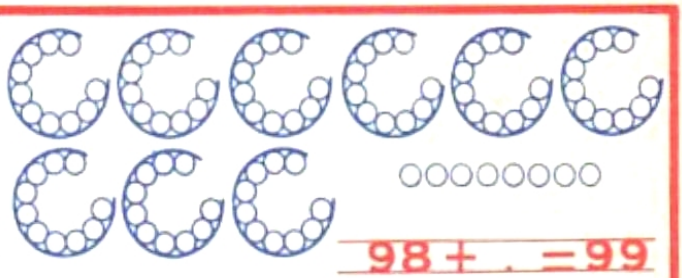
80 + .. = 93

97 + .. = 98

80 + .. = 98

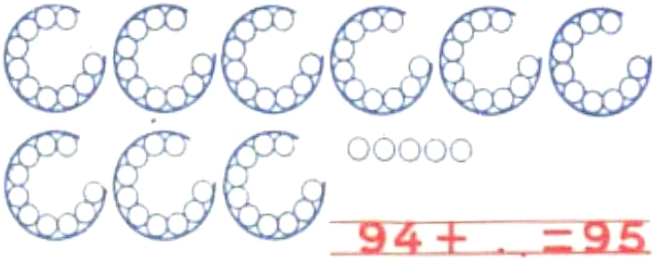
93 + .. = 94

80 + .. = 94



98 + .. = 99

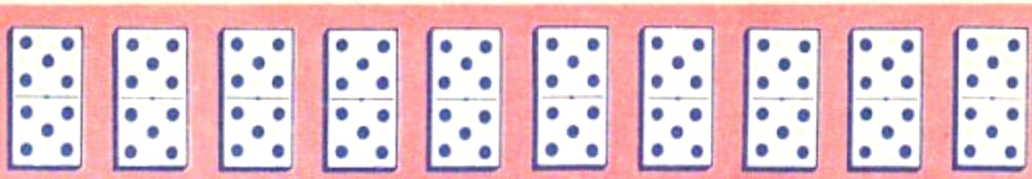
80 + .. = 99



94 + .. = 95

80 + .. = 95

99 + 1 = 10 dizaines = 100



de 90 à 100

80 + 11 = . .	99 − 9 = . .
91 + 3 = . .	96 − 3 = . .
92 + 3 = . .	98 − 3 = . .
94 + 3 = . .	94 − 3 = . .
97 + 2 = . .	95 − 5 = . .

compte de 80 à 98

80 , 81 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

. . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

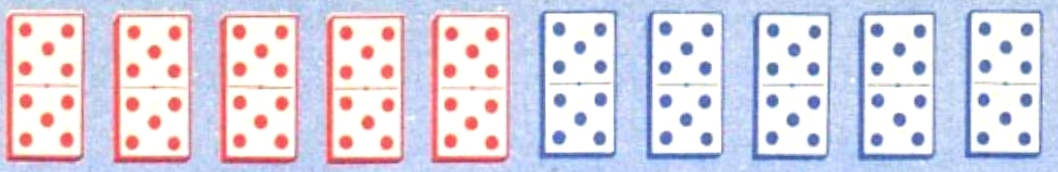
compte de 2 en 2 de 81 à 99 (nombres impairs)

81 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

compte de 2 en 2 en reculant de 98 à 80 (nombres pairs)

98 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

80	80	65	98	99	94
+16	+13	+34	−18	−50	−23
. .	. .	. .	. .	. .	. .



100

10 dizaines = . . . ou 1 centaine

50 + 50 = . . . ou 1 centaine

10 + . . = 100

90 + . . = 100

20 + . . = 100

80 + . . = 100

30 + . . = 100

70 + . . = 100

40 + . . = 100

60 + . . = 100

1 dizaine = . .
2 dizaines = . .
3 dizaines = . .
4 dizaines = . .
5 dizaines = . .
6 dizaines = . .
7 dizaines = . .
8 dizaines = . .
9 dizaines = . .
10 dizaines = . .

compter de 10 en 10 de 0 à 100

0 , 10 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . .

compter de 10 en 10 en reculant de 98 à 8

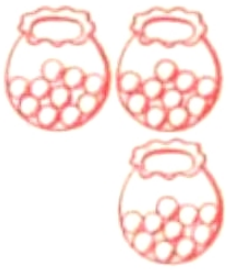
98 , 88 , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . .

20	20	40	70	90	60
+10	+20	+50	−10	−80	−30
. .	. .	. .	. .	. .	. .

L'emploi des francs actuels sur cette page est maintenu jusqu'à la mise en circulation des centimes qui les remplaceront (vers 1962)

addition avec retenue

25 + 17 =

dizaines	unités
	••••• •••••••
ou	
	••••• •••••••
4	2

j'additionne d'abord les unités :

5 + 7 = 12

ou 1 dizaine et 2 unités, j'écris 2 unités dans la colonne des unités et je porte la dizaine en "retenue" dans la colonne des dizaines je compte ensuite les dizaines

1 + 2 + 1 = 4

dizaines	unités
2	5
+ 1	7

5 + 7 = 12

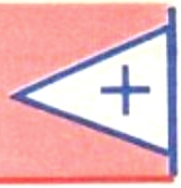
ou

dizaines	unités
①	
2	5
+ 1	7
4	2

8	18	28	38	48	58
+6	+16	+26	+26	+36	+26

4	17	27	47	57	64
+7	+24	+34	+24	+34	+27

addition avec retenue



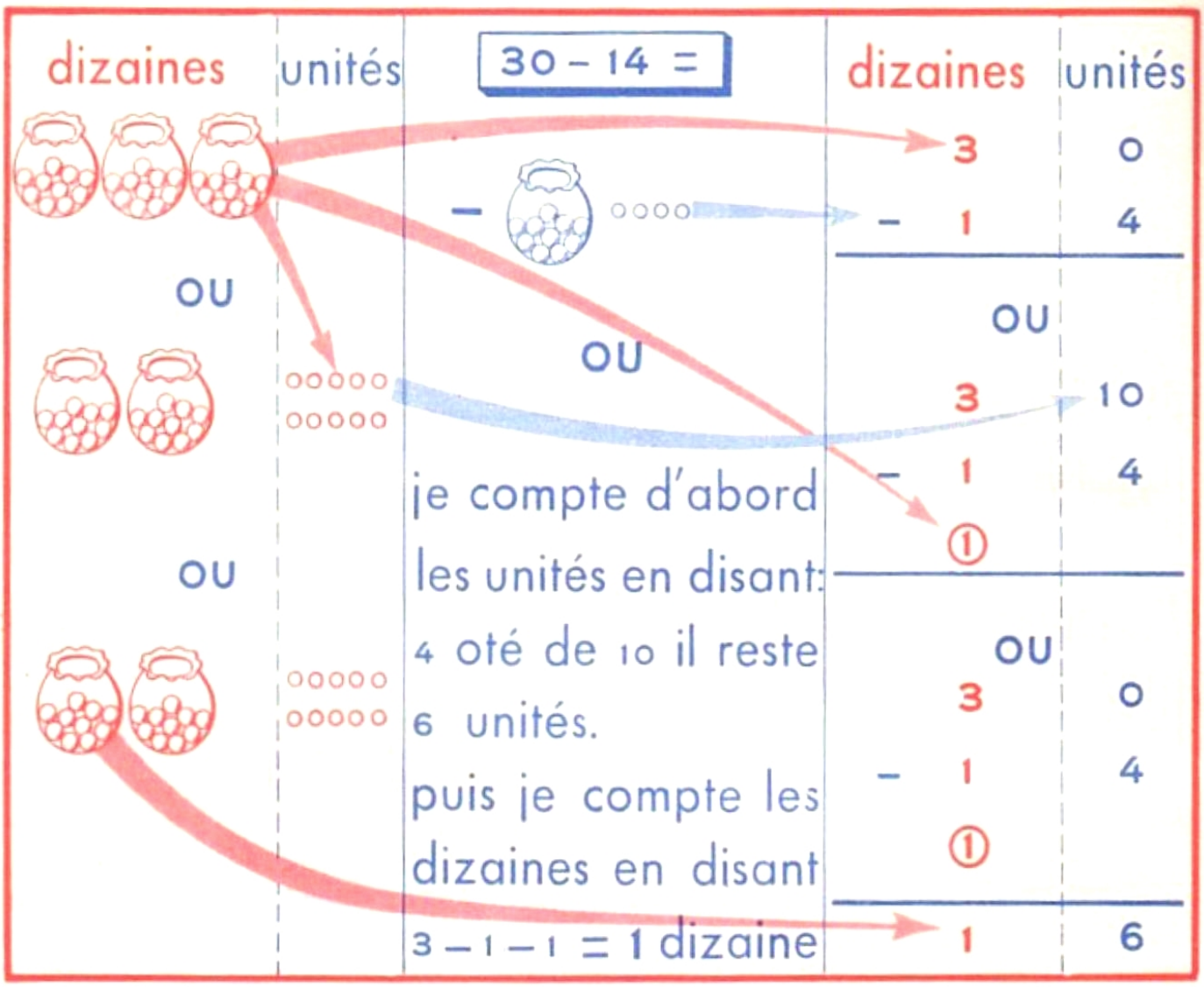
1 + 9 = . .	3 + 8 = . .	5 + 7 = . .	6 + 6 = . .
11 + 9 = . .	13 + 8 = . .	15 + 7 = . .	16 + 6 = . .
21 + 9 = . .	23 + 8 = . .	25 + 7 = . .	26 + 6 = . .
31 + 9 = . .	43 + 8 = . .	55 + 7 = . .	76 + 6 = . .
41 + 9 = . .	53 + 8 = . .	65 + 7 = . .	86 + 6 = . .

□	□	□	□	□
14	24	34	24	47
+19	+29	+39	+49	+35
. .	. .	. .	. .	. .

18	28	38	18	28
+15	+25	+45	+19	+29
. .	. .	. .	. .	. .

17	27	37	19	29
+7	+17	+27	+12	+52
. .	. .	. .	. .	. .

soustraction avec retenue



11 – 2 = . .	12 – 4 = . .	13 – 7 = . .	12 – 6 = . .
21 – 2 = . .	22 – 4 = . .	23 – 7 = . .	22 – 6 = . .
31 – 2 = . .	32 – 4 = . .	33 – 7 = . .	32 – 6 = . .
41 – 2 = . .	42 – 4 = . .	43 – 7 = . .	62 – 6 = . .
51 – 2 = . .	52 – 4 = . .	63 – 7 = . .	72 – 6 = . .

15	25	35	45	95	75
– 8	– 18	– 28	– 18	– 38	– 58
□	□	□	□	□	□
. .	. .	. .	. .	. .	. .

soustraction avec retenue

12 − 7 = . .	14 − 9 = . .	17 − 8 = . .	18 − 9 = . .
22 − 7 = . .	24 − 9 = . .	27 − 8 = . .	28 − 9 = . .
32 − 7 = . .	34 − 9 = . .	37 − 8 = . .	38 − 9 = . .
42 − 7 = . .	54 − 9 = . .	67 − 8 = . .	58 − 9 = . .
52 − 7 = . .	64 − 9 = . .	77 − 8 = . .	88 − 9 = . .

16	56	17	27	97
−8	−18	− 9	−19	−69
□	□	□	□	□
. .	. .	. .	. .	. .

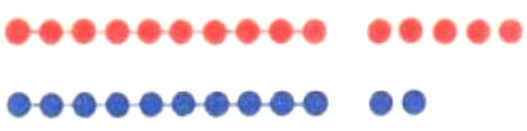
14	24	74	94	74
−7	−7	−37	−57	−27
□	□	□	□	□
. .	. .	. .	. .	. .

16	36	46	76	96
− 8	−18	−28	− 38	−48
. .	. .	. .	. .	. .

+ premiers problèmes. additions

monique a 15 perles rouges et 12 perles bleues, combien a-t-elle de perles en tout ?

monique a en tout :



15 + 12 = . .

15
+12
——
. .

marc a 19 billes et michel a 24 billes, combien ont-ils de billes à eux deux ?

marc et michel ont à eux deux :

. . + . . = . .

claude a 35 francs dans sa tirelire, son père y ajoute 28 francs, combien y a-t-il alors dans la tirelire ?

dans la tirelire il y a :

problèmes . soustractions

marc a 28 bonbons, il en donne 15 à élisabeth. combien lui reste-t-il de bonbons ?

il reste à marc :

28 − 15 =

28
−15

jacques a pêché 46 poissons, michel en a pêché 21. qui a pris le plus de poissons ? combien de plus ?

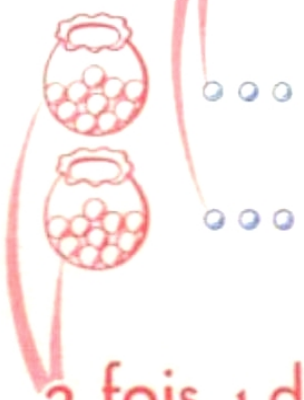
babette avait 76 francs dans sa tirelire, elle veut acheter un vase qui coûte 98 francs. combien lui manque-t-il ?

multiplication par 2

dessine

• •	1 × 2 = .	6 × 2 = . .
•• ••	2 × 2 = .	7 × 2 = . .
	3 × 2 = .	8 × 2 = . .
	4 × 2 = .	9 × 2 = . .
	5 × 2 = . .	10 × 2 = . .

dizaines	unités
1	3
×	2
2	6



2 fois 3 unités = 6 unités

2 fois 1 dizaine = 2 dizaines

14 × 2	23 × 2	34 × 2	42 × 2	30 × 2
. .	. .	. .	. .	. .

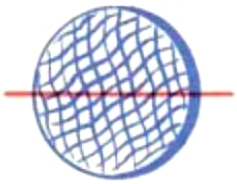
un livre coûte 13 francs, que coûtent 2 livres ?

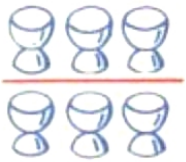
2 livres coûtent . . × . = . .

× .

la moitié diviser par 2

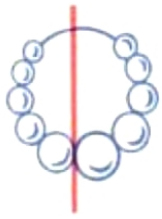
colorie la moitié et compte

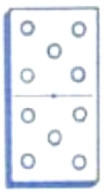


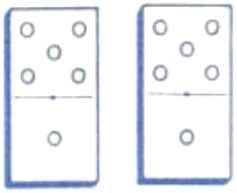


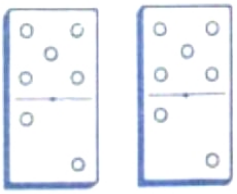
la moitié 2 : 2 = 1 4 : 2 = . 6 : 2 = .

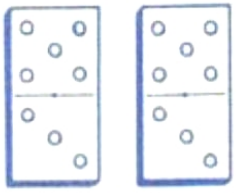
8 : 2 = .

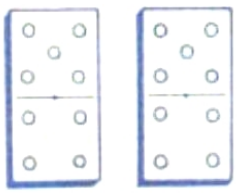

10 : 2 = .

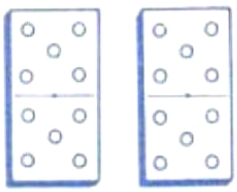

. . : . = .


12 : 2 = .


14 : 2 = .


16 : 2 = .


18 : 2 = .


20 : 2 = . .

2 : 2 = 1
4 : 2 = 2
6 : 2 = 3
8 : 2 = 4
10 : 2 = 5
12 : 2 = 6
14 : 2 = 7
16 : 2 = 8
18 : 2 = 9
20 : 2 = 10

partage en 2 parts égales

8 | 2 - 8 | 4 reste 0	10 | 2	12 | 2	18 | 2

2

2

maman partage 16 gâteaux en parts égales entre 2 enfants, quelle est la part de chaque enfant ?

la part de chaque enfant est : . . = .

révision

écris en chiffres

vingt-quatre . .	cinquante-sept . .
quarante-cinq . .	soixante-neuf . .
soixante-dix . .	soixante-quinze . .
quatre-vingt . .	quatre-vingt-quatre . .
quatre-vingt-dix . .	quatre-vingt-treize . .
quatre-vingt-quinze . .	cent . . .

4 dizaines et 6 unités = . .

6 dizaines et 9 unités = . .

72 = . dizaines et . unités

95 = . dizaines et . unités

compte de 3 en 3 de 67 à 100

écris les nombres pairs de 60 à 90

écris les nombres impairs de 70 à 100

la demi-dizaine =

1 demi-dizaine =

1 demi-dizaine + 1 demi-dizaine = . .

10 + 1 demi-dizaine = . .

2 dizaines + 1 demi-dizaine = . .

3 dizaines + 1 demi-dizaine = . .

4 dizaines + 1 demi-dizaine = . .

65 = . dizaines + . demi-dizaine

95 = . dizaines + . demi-dizaine

compte de 5 en 5 de 0 à 50

0 , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . .

compte de 5 en 5 en reculant de 100 à 50

100 , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . .

multiplier par 5

1 × 5 = . .

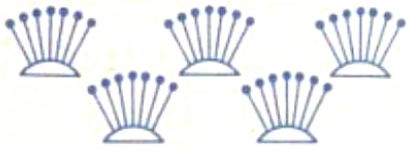
2 × 5 = . .

3 × 5 = . .

4 × 5 = . .

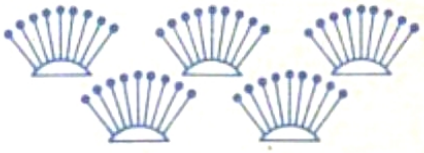
5 × 5 = . .

6 × 5 = . .



7 × 5 = . .

8 × 5 = . .



9 × 5 = . .

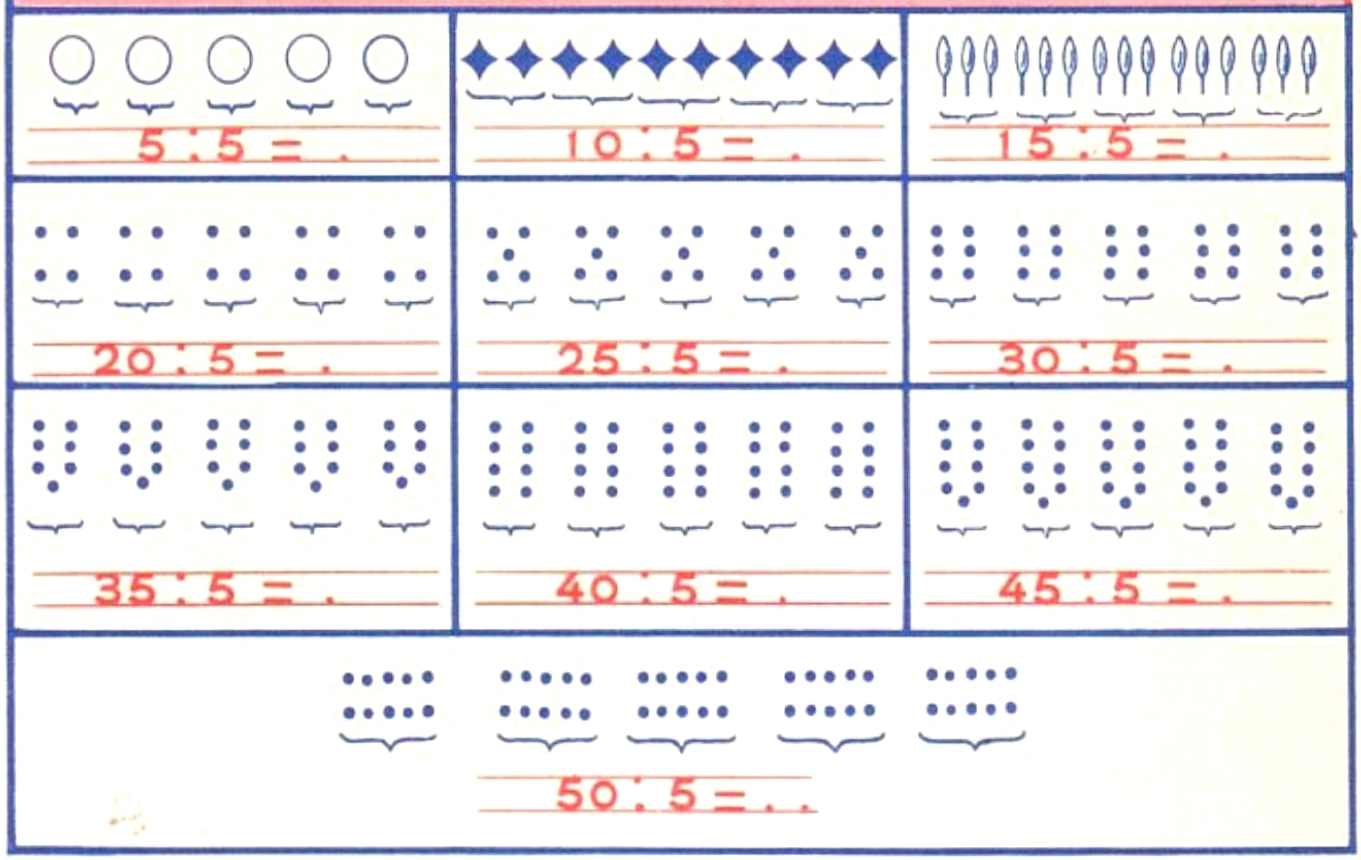
10 × 5 = . .

6	4	9	8	10	11
× 5	× 5	× 5	× 5	× 5	× 5
. .	. .	. .	. .	. .	. .

une gravure coûte 3 francs, que coûtent 5 gravures ?

5 gravures coûtent : . . .

diviser par 5



5 : 5 = 1	20 : 5 = 4	40 : 5 = 8
10 : 5 = 2	25 : 5 = 5	45 : 5 = 9
15 : 5 = 3	30 : 5 = 6	50 : 5 = 10
	35 : 5 = 7	

25	5	10	5	15	5	30	5
-25	5						
reste 0							

michel à 20 bonbons, il les partage également entre 5 de ses camarades, combien donne-t-il de bonbons à chacun ?

michel donne à chacun

20 : 5 = .

. .	5

B - COMMENT UTILISER CE 4me CAHIER

L'usage du cahier n'interviendra donc qu'après la leçon, c'est-à-dire après des **observations** et des **manipulations dirigées** par le maître.

I. — CONCEPTION DES EXERCICES

Après usage des trois premiers cahiers, les élèves, même les plus lents d'esprit, sont familiarisés avec la présentation des questions qui leur sont posées. Ces questions ont d'ailleurs, été longuement essayées dans des cours de niveaux différents et minutieusement mises au point. Ces mises au point nous ont conduits :

— a) à prévoir une révision des deux premières dizaines p. 1, et des révisions renouvelées des signes +, —, =. La répétition n'est-elle pas du reste, la force essentielle de toute pédagogie prudente ?

— b) à n'introduire et rappeler les signes × et : qu'à partir de la page 26. En d'autres termes, nous avons voulu, en cette première année d'étude du calcul, consacrer l'essentiel du temps à l'étude de l'addition et de la soustraction estimant qu'il était préférable de bien faire comprendre le mécanisme de deux opérations qu'étudier hâtivement, superficiellement et très approximativement les quatre opérations.

— c) à n'aborder, toujours dans ce même esprit, l'étude de l'addition et de la soustraction avec retenue qu'aux pages 20 à 24.

— d) à limiter l'étude de la multiplication et de la division à celles par 2 et par 5, laissant aux maîtres ayant des élèves bien doués, la possibilité d'élargir l'étude des tables et de ces deux opérations contraires et qui gagnent à être étudiées par opposition si l'on veut bien en faire comprendre le sens.

— e) à faire porter le principal effort, dans ce 4e cahier, sur **l'extension du vocabulaire arithmétique** en liaison avec l'apprentissage de la lecture. Le texte à lire apparaît donc plus important et nous n'avons pas hésité à introduire, in fine, de **petits problèmes** pour faire naître chez les élèves le **désir de chercher** et le **plaisir de trouver.**

La **progression,** elle aussi, est beaucoup plus rapide que dans les cahiers précédents, puisque les nombres de 0 à 100, c'est-à-dire 8 dizaines, se trouvent étudiés dans les pages 2 à 17. Mais, le procédé reste le même : étude de la **formation** et de la **décomposition** des nombres à l'aide de colliers, de sacs de billes et de dominos.

Nous avons attaché une importance toute particulière à la révision des dizaines, p. 18, 19, cette révision préparant l'étude des opérations avec retenue.

II. — RESOLUTION DES EXERCICES

Il n'est évidemment pas nécessaire que les maîtres fassent faire tous les exercices prévus. Si nous en avons donné un aussi grand nombre, c'est afin de permettre aux maîtres de rester plusieurs jours sur la même leçon si elle a été mal comprise et de disposer, alors, d'exercices variés et en nombre suffisant pour ces reprises d'étude. Notons, par ailleurs, que les nombreuses applications favorisent la compréhension et la mémorisation. Enfin, les exercices abondants sont fort appréciés par les instituteurs des écoles à un seul maître, parce que dans ces écoles le maître peut, grâce à eux, occuper utilement les élèves d'une division quand il est accaparé par une autre.

CES CAHIERS SONT UTILISABLES DANS TOUS LES COURS PREPARATOIRES

même dans ceux dotés d'un matériel de calcul collectif ou individuel spécial. Nos exercices sont, en effet, des exercices-types, imposés par l'étude de la **formation,** de la **décomposition** et de **l'écriture des nombres,** et nul ne peut les éviter s'il applique les programmes et les instructions officielles.

En préparant, pour les élèves, un instrument de travail personnel, éprouvé et bien à la portée de l'élève moyen, nous espérons avoir facilité aux maîtres leur lourde tâche et aux élèves leurs débuts dans la délicate étude du calcul écrit.

T.S.V.P.

CHEZ LE MÊME ÉDITEUR :

POUR APPRENDRE A COMPTER :

- **par CAUSSE et Mme AMOUROUX**
  CAHIERS DE CALCUL
  COURS PRÉPARATOIRE
  4 Cahiers

POUR APPRENDRE A LIRE :

- **par JUREDIEU et MOURLEVAT**
  — REMI ET COLETTE (1er et 2e livrets)
  — LISONS DE BELLES HISTOIRES
- **par AUMONT et LEHÉRICY**
  I - EN REGARDANT DES IMAGES
  II - MES PREMIERS CONTES
- **par GUILLOT - MIR - ARNOULD**
  COLLECTION « J'AIME LIRE »
  I - DANSONS LA RONDE
  II - AU PAYS DES LIONS
  III - SOUS LA VOUTE DES GRANDS BOIS
  Avec Cahiers d'Initiation au Français.

POUR APPRENDRE A DESSINER :

- **par VERDIER-BRESSON**
  — MÉTHODE MODERNE DE DESSIN (13 fascicules)
  (Chaque fascicule contient le Cours complet d'une année)

Calculez juste, disposez avec goût et précision

vous pourrez être un des heureux gagnants du
CONCOURS DE LA MEILLEURE PAGE DE CALCUL
organisé chaque année

Voir le Règlement dans les
CAHIERS DE VACANCES MAGNARD

AUX ÉDITIONS MAGNARD
122, Boulevard Saint-Germain PARIS-VI^e^

N° d'Editeur 1284 - D.L. 1er Trim. 1960 N° 111